**Использование игровых центров и сюжетного оборудования**

**на участках и территории ДОУ**

**Методические рекомендации для воспитателей**

**Подготовила: старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 Гапон Л. Е.**

 Создание современной развивающей среды одно из условий организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Непременным условием ее построения является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Ее цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

 Образовательная среда в детском саду в включает в себя:

- специально со­зданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом;

-обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

 Все оборудование на участках и территории ДОУ разбито по секторам (центрам развития), что позволяет детям закрепить уже имеющие знания в течение летнего периода, выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Экологическая тропа «Удивительное рядом»**

**Задачи:**

Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления  об объектах    живой природы, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами.

Выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.

Развивать эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею).

Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе; вовлекать детей в посильную для них деятельность по уходу за растениями и животными.

Формировать стремление, желание передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

Развивать познавательные процессы через наблюдения, активные формы работы с детьми в рамках образовательной деятельности с объектами экологической тропы.

**Познавательно – исследовательский центр** (опытно – экспериментальная деятельность) **«Витаминка»**

**Задачи:**

Развитие познавательных интересов.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке, в огороде, цветнике.

Расширение опыта ориентировке в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развивать восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

 **Краеведческий центры:**

**В гостях у березок** (ознакомление с окружающим природным миром)

**Задачи:**

Формирование первичных представлений о природном многообразии матушки России.

Формирование элементарных экологических представлений.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

**Веселый ручеек** (ознакомление с окружающим предметным и природным миром)

**Задачи:**

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

**Не болей-ка (фито - огород).**

**Задачи:**

Через сказочного героя Доктор Айболит знакомим детей с растительным миром и лекарственными растениями.

Формируем здоровый образ жизни.

**Центр «В гостях у сказки»** (речевое развитие)

Расположен на территории ДОУ. В него входят сказочные герои из народных сказок:

- Жили у бабуси два веселых гуся

- Колобок. Курочка Ряба. Репка. Маша и медведь.

**Задачи:**

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической формы.

Формирования словаря.

Воспитание звуковой культуры речи.

**Игровой центр «Веселое путешествие»**

Путешествие на разных видах транспорта: корабль, автобус, поезд.

**Задачи:**

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую речь.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, творческого характера.

Формировать умение придумывать концовки к сюжету, предложенному воспитателем.

Развитие воображения и творческой активности.

**Центр «Безопасности» Уроки Светофора** (Дорожная безопасность)

**Задачи:**

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

**Центр патриотического воспитания «Кубанское подворье»** (региональный компонент)

**Задачи:**

Способствует формированию патриотических чувств.

Знакомит детей с национальной культурой казачества.