**Использование экологической тропы**

**«Удивительное рядом» в летний период**

**Методические рекомендации для воспитателей**

**Подготовила: старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 Гапон Л. Е.**

 Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно  развивать экологическое сознание маленькой личности.

   ***Экологическая тропа*** – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты.

На маршруте происходит знакомство детей с естественными объектами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними.

 Тропа имеет большое значение для изучения экологии, она знакомит воспитанников с разными объектами природы, находящимися в пределах территории ДОУ, позволяет передать знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления.

 **Цель экологической тропы:** Создание благоприятных условий на территории детского сада по формированию экологической культуры воспитанников - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

 **Задачи:**

-Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления  об объектах    живой природы, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами.

-Выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.

-Развивать эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею).

-Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе; вовлекать детей в посильную для них деятельность по уходу за растениями и животными.

-Формировать стремление, желание передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

-Развивать познавательные процессы через наблюдения, активные формы работы с детьми в рамках образовательной деятельности с объектами экологической тропы.

**Станции маршрута экологической тропы**

 На протяжении маршрута экологической тропы мы запланировали 6 станций, т.е. остановок для экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с теми или иными объектами природы.

1. Хозяин экологической тропы.

2. Необычный пень.

3.Уголок нетронутой природы.

4. Птичья столовая.

5. Витаминка.

6. Цветная мозаика.

7. Веселый ручеек.

8. Каштановая роща.

9. Неболей - ка .

10. Деревенский дворик.

11. Яблоневый сад.

12. В гостях у березки.

 В начале экскурсии рекомендовано начать беседу о культуре поведения в природе, рассказать о том, когда и с какой целью была устроена эта тропа.

*"Мы создали экологическую тропу, для того, чтобы вы, пройдя по ней, увидели и узнали, как живёт и чувствует себя окружающая вас природа, чтобы каждый из вас почувствовал внутри себя желание сохранить природу. Экологическая тропа ждёт вас!”*

**6. Описание станций экологической тропы
Экскурсионные объекты (станции)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Станции** | **Название объекта**  | **Основное содержание** |
| **№1 Хозяин тропы.** | «Старичок-лесовичок» | Рассказ об экологической тропе, ее маршрутах. |
| **№2Необычный пень.** | « Старый пень» | Рассказ об экологической тропе, ее маршрутах. |
| **№3** **Уголок нетронутой природы.** | Наблюдение за живой природой в естественной среде (птицами, насекомыми, растениями).  | Рассказ о жизни птиц, насекомых, растений в различные времена года. |
| **№4** **Птичья столовая.** | Кормушки. | Рассказ о жизни птиц в разные времена года, о том, как нужно помогать птичкам зимой. |
| **№5** **Витаминка.** | Мини-огородики.Наблюдение за огородом.Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). | Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой.Уточнить представления о многообразии овощей. |
| **№6** **Цветная мозаика.** | Цветники.Наблюдение за цветником, формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;  | Уточнить названия цветов, их строение (стебель, листья, цветки, корни).Загадки о цветах. Чтение стихов. |
| **№7** **Веселый ручеек.** | Формирование элементарных экологических представлений.Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. | Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее. |
| **№8****Не болей - ка** | Фито – огород. Через сказочного героя Доктор Айболит знакомим детей с растительным миром и лекарственными растениями. | Формируем здоровый образ жизни. |
| **№9****Каштановая роща.** | Каштановые деревья.Наблюдение за деревьями в разные сезоны года.  | Формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. |
| **№10** **Деревенский дворик.** | Кубанское подворье. Знакомит детей с национальной культурой казачества. | Способствует формированию патриотических чувств. |
| **№11****В гостях у березки.** | Березовая роща. Формирование первичных представлений о природном многообразии матушки России.Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. | Воспитание любви к природе, желание беречь ее. Воспитание умения правильно вести себя в природе. |
| **№12 Яблоневый сад** | Яблоневый сад. | Углублять знания об условиях, необходимых для роста плодовых деревьев, об экологических связях между неживой и живой природой. |

**7. Формы и методы работы в рамках экологической тропы**:

* Образовательная деятельность по экологическому воспитанию
* Экологические экскурсии.
* Уроки доброты.
* Опытно-экспериментальная деятельность.
* Экологические кружки.
* Экологические конкурсы.
* КВН, аукционы, марафон, викторина.
* Экологические акции.
* Обсуждение и проигрывание ситуаций.
* Трудовой десант.
* Зеленый патруль.
* Клуб последователей природы.
* Лаборатория юного эколога.
* Составление экологических карт.
* Ведение «Панорамы добрых дел».
* Ведение календарей природы.
* Коллекционирование.
* Экологические выставки и экспозиции.
* Экологические музеи.
* День (неделя) экологического творчества.
* Экологические праздники и фестивали.
* Экологические игры (дидактические, имитационные, игры-

моделирования экосистем, соревновательные, игры-путешествия и т.д.).

* Экологические сказки.
* Экологические тренинги.
* Инсценировки, театрализации и т.д.

 **Обсуждение и проигрывание ситуаций.** Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации:

-Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель расстроился такому поступку. Почему?

-Дети принесли в живой уголок маленького и беспомощного зайчонка. Что ты скажешь им? Вырази свое отношение к их поступку.

-Ягоды – по одной – в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?

-Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь? И т.д.

 **Коллекционирование.** Это еще один способ привлечь внимание детей к окружающему миру. Коллекционирование не должно наносить вреда природе, поэтому лучше всего собирать различные породы и минералы.

Коллекционирование может положить начало беседам о природных богатствах России, об их использовании («Как получается стекло, железо?»; «Что такое уголь?»)

Коллекционировать можно все что угодно: запах, звуки, краски природы, открытки о природе, рисунки. Коллекции могут лечь в основу выставок, музеев, организуемых детьми.

 **Опытно-экспериментальная деятельность.** Усвоение зависимости между объектами и явлениями живой природы – наиболее сложная для детей дошкольников тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «Как?»; «Почему?»; «Отчего?». Например, «Почему у елки зеленые иголки?», «Как дышит береза?», «Где ночуют птицы?»

Не следует забывать познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием им природы.

 Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени. Основным условием их проведения является интерес детей. Сочетание прогулок с увлекательным рассказом, с органичным включением художественных произведений способствует формирование у детей чувства природы.

 **Уроки доброты.** Проводится индивидуально или с небольшой подгруппой детей (старшего возраста) в минуты их обращения к миру природы. Такие уроки, воздействующие на душу ребенка, не должны быть многословны; могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.

 Тематика уроков доброты: «Что значит быть добрым?», «Как заботиться о комнатных растениях?»; «Чем красив цветок?»; «Красота человека»; «Гармония красок»;»Чем удивительна лягушка?»; «Что нужно делать, чтобы не пугать животных?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Что рассказала тебе природа?» и др.

 **Экологические экскурсии – экспедиции (по территории ДОУ).** Содержанием экскурсии может стать обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельеф местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений. Во время экспедиции дети могут заготовлять лекарственные травы, собирать природный материал для коллекции; исследовать растения, почву, воду в разных условиях.

 Для экологических экспедиций требуется специальное снаряжение: лупа; карандаш; папка для гербария; коробки; пакеты; фотоаппарат и т.д.

Результаты работы оформляются в виде альбома, рисунков, коллекций.

Экологические выставки и экспозиции.

 Цель их – ознакомление с придорожными явлениями, недоступные для наблюдения детям.

 Тематика может быть самой разнообразной: «Лес – друг человека»; «Богатства недр нашей Земли»; «Человек и его добрые дела на Земле»; «Родные просторы» и т.д.

На выставке могут быть представлены художественные произведения, работы детей и воспитателей, разнообразные коллекции. Выставка обычно служит прекрасным фоном для бесед с детьми, для экскурсий, которые в состоянии провести не только воспитатель, но и ребенок.

 **Практическая деятельность детей.** Дети обычно участвуют в уборке территории, ее благоустройстве, посадки деревьев, кустарников. Они могут ухаживать за слабыми или больными деревьями на участке, подкармливать птиц. Могут расставить природоохранные знаки, разъяснить их значение малышам.

 Особое значение имеют акции, которые планируются раз в неделю. Например: «Санитарный день»; «Покормите птиц зимой». Совместно с родителями можно провести  акцию «Посади дерево»; «Субботник».

 Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей. В разное время можно посещать различные точки. Даже одну точку за прогулку одни и те же объекты желательно посещать в разные сезоны года.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное **содержание и методические приемы**.

 В **младшей** группе проводится образовательная деятельность с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

 В **средней**группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.

С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

 В **старшей**группе экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

 Дети **подготовительной** группы становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует организация поста «Зеленый патруль». Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. В этом возрасте дети уже умеют лечить деревья.

 **Предполагаемые результаты:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Дети смогут различать  живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края.

  2. Дети будут бережно относиться  к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

  3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

  4. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно - следственны связи.

 Таким образом, использование в воспитательно - образовательной работе с детьми экологической тропы ДОУ позволяет, не покидая территории детского сада познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, помогать родной природе, учить ценить ее красоту и помогать ей.