

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ ДС ОБ № 41 ст. Смоленской МО Северский район**

На основании приказа № 59 от 28.03.2025г. в период с 01.04.25г. по 18.04.25г. в ДОУ был проведен внутренней мониторинг оценки качества образования.

Для проведения мониторинга ВСМКО ДО была создана рабочая группа в составе 6 человек и разработан план проведения мониторинга ВСОКО.

Цели и задачи ВСОКО ДО

1. Целью разработки и функционирования ВСОКО ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- обеспечить качество образовательных программ ДО;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
- усилить результативность функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Для проведения ВСОКО были применены следующие критерии:

Система критериев и параметров

Критерии	Параметры
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2.1. Познавательное развитие
	2.2. Речевое развитие
	2.3. Социально-коммуникативное развитие
	2.4. Физическое развитие
	2.5. Художественно-эстетическое развитие
	2.6. Особенности реализации воспитательного процесса
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	3.1. Кадровые условия
	3.2. Развивающая предметно-пространственная среда
	3.3. Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество	4.1. Информированность о деятельности ДОО

взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами	4.2. Вовлеченность в образовательный процесс
	4.3. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
	4.4. Реализуется социальное партнёрство
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.1. Сохранение здоровья детей
	5.2. Обеспечение безопасности
	5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
	6.1. Управление организационными процессами

Рабочая группа провела сбор информации по всем показателям, который состоял из нескольких этапов:

Рабочая группа провела сбор информации по всем показателям, который состоял из нескольких этапов:

- **заполнение оценочных карт** (приложение) на основе наблюдения и анализа документации;
- **анализ полученной информации** производился путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксировался достигнутый уровень по каждому показателю;
- **расчет оценки** среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.

Заявленные показатели в оценочных картах оценивались по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, дал возможность рефлексии сотрудниками ДО собственной деятельности. С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявили сильные и слабые стороны в своей работе и получили необходимость сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволил изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Были получены следующие результаты:

КРИТЕРИЙ 1 -3		КРИТЕРИЙ 2-2.95	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1	3	2.1	2.9
1.2	3	2.2	3
1.3	3	2.3	2.95
1.4	3	2.4	2.91
1.5	3	2.5	2.98
		2.6	3
КРИТЕРИЙ 3-2.98		КРИТЕРИЙ 4-3.54	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1	3	4.1	3.97
3.2	3	4.2	3.61
3.3	2.9	4.3	3.58
		4.4	3
КРИТЕРИЙ 5-2.86		КРИТЕРИЙ 6-2.8	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1	2.8	6.1	2.8
5.2	2.8	6.2	2.8
5.3	3	6.3	2.8

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Качество образовательных программ

В детском саду разработаны и реализуются ОП ДО, рабочая программа воспитания ДОУ. В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) /ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО.

Содержание Программы разработано на основе ФГОС ДО/ФОП ДО и выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО/ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями обучающихся.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

В образовательном и воспитательном процессе ДОУ реализуется рабочая программа воспитания с утвержденным календарным планом воспитательной работы.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика ДОУ и приоритетные направления работы. Полный текст ОП ДО, рабочей программы воспитания, программы Развития размещен на сайте ДОУ.

По итогам ВСОК ДО необходимо откорректировать раздел ОП ДО «Поддержка детской инициативы и самостоятельности». Раскрыть более подробно способы поддержки детской инициативы.

Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Самоанализ проходил по следующим процедурам:

1. Наблюдение в группах.
2. Анкетирование.
3. Анализ документации.

Наблюдение и анализ документации оценивались по специальным бланкам, на которых были представлены показатели для ориентирования при проведении, а также индикаторы, по которым оценивались эти показатели. Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО/ФОП ДО к условиям

реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом показатели самоанализа по образовательной области «Познавательное развитие ребенка» распределены по следующим разделам:

- ознакомление с миром природы
- формирование элементарных математических представлений
- развитие конструктивной деятельности

Показатели по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» включали следующие пять разделов:

- развитие ребенка в музыкальной деятельности
- развитие ребенка в изобразительной деятельности
- развитие ребенка средствами театрализации.

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО, РППС является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО.

Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 9 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО/ФОП ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Наиболее высокие показатели по следующим направлениям: «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие ребенка», «Художественно - эстетическое развитие».

Наиболее низкие показатели «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Исходя из результатов проведенного педагогами самоанализа **рекомендовано следующее:**

Параметр 2.1 «Познавательное развитие». Воспитателям сформировать картотеки: видео, фотоматериалами, элементами анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе.

Руководящему составу: пополнить материальную базу - центры экспериментирования и элементы метеостанций.

Параметр 2.2 «Речевое развитие». Педагогам побуждать детей в использовании образной речи, предлагать детям рассказывать стихи, не только к основным праздникам, но и на разные темы окружающего мира. Поддерживать детскую инициативу у детей в словотворчестве, используя продукты детской деятельности (создание совместных альбомов, книг). Развивать у детей инициативу и самостоятельность в умении планировать

свою деятельность, обсуждать вместе с детьми план совместной деятельности.

Параметр 2.3 «Социально - коммуникативное развитие». Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.д. организовывать групповое взаимодействие между детьми. Формировать у детей экономические знания, представление о финансовой грамотности человека, используя для этого информационно-медийный контент. Обсуждать с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Вместе с детьми составить правила группы для усвоения этических норм и правил поведения.

Параметр 2.4 «Физическое развитие». Воспитателям вести постоянный контроль над осанкой ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня. Создавать совместные игры с описанием придуманных правил.

Параметр 2.5 «Художественно - эстетическое развитие»: педагогам создать условия для взаимосвязи для всех участников образовательных отношений. Развивать у детей интерес к театральному искусству через посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают с отметкой в календарном плане. В календарном плане отражать индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия). Добавить в календарный план воспитателей и музыкального руководителя знакомство с видами и жанрами изобразительного и музыкального искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (ознакомление с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организация экскурсий в музеи, на выставки, экспозиций произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказы о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)

Руководящему составу пополнить материальную базу музыкальными инструментами, музыкальными игрушками и другими музыкально - дидактическими материалами.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями. При коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

По итогам ВСОК ДО в 2024-2025 г.г. Необходимо разработать локальные акты о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программ участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий - 1, старший воспитатель -1, воспитателей - 16, музыкальный руководитель-1.

Педагоги имеют категорию: соответствие - 2 педагога; высшая - 8 педагогов, первую - 5 педагогов.

В настоящее время детский сад не укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Разработан план повышения квалификации педагогических работников, график аттестации педагогических кадров. Ежегодно обновляются.

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Сформирован банк данных.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В течение следующего года необходимо разработать систему: на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников. Организовать методические объединения в ДОО; внести в коллективный договор пункт стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.

Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДООУ.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Однако в каждой группе есть недочеты. Педагоги провели анализ на своей возрастной группе. Наметили пункты и разработали план для устранения и реализации намеченного.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, участки

для прогулок детей, спортивная площадка, огород, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок - земляное. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропа». На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Включить в РППС ДООУ элементы декора, сделанные руками детей, элементы «говорящей среды», авто дидактической среды в РППС: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка.

Обогатить образовательную среду, способствующую развитию информационно-коммуникационной компетентности детей.

Разработать систему использования медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

***Удовлетворённость родителей
качеством организации образовательного процесса в ДОУ.***

По итогам анкетирования «Качество взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами» родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Необходимо в дальнейшем, продолжать работу с родителями (законными представителями) по вовлечению в ОП ДОО.

При подготовке при проведении праздников, родительских собраний, клубов необходимо учитывать мнение родителей. Повысить количество отзывов об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг ДО, за счет информированности в виде ссылок на сайт, сообщество в ВК, телеграмм канале, где можно оставить отзыв родителям.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Заключить договора по сетевому взаимодействию с социальными партнерами.

***Качество образования, здоровья, безопасности и качества услуг по
присмотру и уходу.***

В результате анализа качества образования, здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу было выявлено о необходимости прикрепления медицинского работника к ДОО в течении всего времени пребывания детей в ДОО.

Разработать комплекс мер по обеспечению безопасности помещения, территории ДОУ:

- создавать условия для безопасности на прогулке (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям).

Разработать комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Приобрести фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми. Установить защиту от защемления пальцев в дверях. Закрепить всю мебель от опрокидывания.

Качество управления в ДОО.

По итогам ВСОКО необходимо разработать локальный акты:

- для своевременного реагирования на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом).
- о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении).

Разработать рекомендации по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов.

Педагогам сделать анализ качества своей работы, определить сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование).

Внести корректировку в программу развития с учетом ВСОКО ДО. Для разработки Программы развития необходимо провести анкетирование потребностей и желания родительской общественности.

Выводы и предложения.

В результате проведенной ВСОК ДО в ДОУ за 2024-2025г.г. разработан план мероприятий по повышению качества дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО Северский район на 2025-2026 г.г. Приказ № 60 от 08.05.2024г.